

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка

протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО

 Вагова Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Д.Г. Полякова

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №18

 Ж.В. Савенко

«01» сентября 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по
английскому языку
для 9 класса

Составитель рабочей программы:

Соколова А.С.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Афанасьева, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Михеева И.В., Подоляко О.Е., и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2021. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе). Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю.

Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- воспитание и развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью), умением работы в группе.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, направленной на выбор будущей профессии, с учётом индивидуальных познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающей средой, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая Речь:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 - диалог-расспрос;
 - диалог-побуждение к действию;
 - диалог-обмен мнениями;
 - комбинированные диалоги.
- Объём диалога – не менее четырёх-пяти реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая Речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- детали краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)
- Продолжительность диалога – 1,5 мин (5 – 7 реплик со стороны каждого учащегося).
Объём монологического высказывания – 10 – 15 фраз (в зависимости от уровня).
Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 – 2 мин.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложных аутентичных текстах;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Ученик будет иметь возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- Объём личного письма – около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в 9 классе;
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
 - знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
 - знать основные различия систем английского и русского/родного языков;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; обшй, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдать правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик будет иметь возможность научиться:**
- Орфография**
- Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
- Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи**
- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов и распространённых фразовых глаголов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Драматическая сторона речи

Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.);
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- сложноподчинённые предложения с союзом because;
- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция "be going to" для выражения будущих действий;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка "to be" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол "to do";
- глаголы в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...);
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 100 и порядковые;
- предлоги: in, on, at, to, from, of, with;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional 0 - 4 типов), а также сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that;
- условия с союзом unless;
- определительными с союзами who, which, that.
- понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow. конструкции be/get used to something;
- be/get used to doing something.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous) и страдательного (Present Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);
- устойчивых словформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел;
- навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Ученик будет иметь возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so/that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
 - оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

Календарно-тематическое планирование 9 класс (Spotlight)

№ урока	План	Факт	Тема	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Модуль 1: «Праздники»							
1			Вводный урок	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. Вспомогательные материалы: модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.</p>
2			1а Праздник и чтение и лексика	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представляющую в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделяя его основную мысль и цели автора.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой;</p> <p>научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; выразить эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; определять предметы и явления в группах по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.</p>

3	<p>1b Предрас удки и сுவєрия. Аудирова ние и устная речь</p>	<p>Чтение диалога, составление составленного диалога с использовани ем новых фраз. Восприятие диалога на слух. драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p>	<p>понимать язык мимики и жестов. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог, выражающий заботу и беспокойство в рамках освоенной тематики; ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представляющую в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромолиты) с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплика-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспринимать культуру поведения через освоение норм этикета.</p>
4	<p>1c Настояш ие времена. Траммати ка.</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременн ых форм глагола: Present tenses: P. Simple, P. Continuous, P. Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершенное/</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видоременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple,</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>

		<p>завершено- длит.)</p>	<p>Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous.</p>	
5	<p>1c Настоящие времена. Грамматика.</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видеформ глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P.Continuous (наст. простое, длительное/завершенное/завершено- длит.)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получает возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию. Ученик получает возможность научиться восстанавливать текст путем догадывания нужной видеформенной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (state verb).</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
6	<p>1d Праздник и Дексика и устная речь.</p>	<p>Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы). Языковые навыки и средства оперирования ими (траматическая сторона речи): ученик закрепил употребление в речи настоящих времён: научится распознавать и употреблять в речи наречия степени. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding Idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений; слов, словосочетаний, предложений.</p>
7	<p>1e Праздник и в нашей стране</p>	<p>Выполняют упражнения, анализируя короткие</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в</p>

	Письмо.	статья, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники»	статья-описание (о празднике), с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). Ключевые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Ключевые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
8	1f Английский в использовании ванини. Лексика.	Анализ способов словообразованиа, значений фр. гл. 'tup' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразованиа, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освещенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Ключевые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (-ed, -ing); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «tup»); Ключевые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
9	1f Английский в использовании ванини. Лексика.	Анализ способов словообразованиа, значений фр. гл. 'tup' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразованиа, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освещенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Ключевые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (-ed, -ing); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «tup»); Ключевые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
10	Культурное наследие	Чтение текста с упражнениями.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и	Личностные УУД: формировать

	1. Америк-праздник "Роу-Мов".	Извлечением нужной информации, использовани е языковой логики. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p>вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую логику при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аудиотипичных текстах, содержащих отглагольные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать, ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>
1	День Памяти.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывани е в связи с прочитанным	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотипичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аудиотипичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аудиотипичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>
1	Проверочная работа по теме	Проверочная работа по Модулю 1 по теме:	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и</p>
2				

Праздник и	«Праздники» на основе контр. заданий к УМК (Тест 1). Работа над ошибками	<p>своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, устанавливать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самонализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
------------	--	---	--

Модуль 2: «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»

1	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика	<p>Протонозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Выказывание на основе прочитанного, описание работ космонавта с опорными ЛЕ</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках основной тематики и лексика.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аудиотипичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представляющую в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (60-90 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктумные его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство знаменательного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневно рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: протонозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и</p>
3	2б Семья.	Чтение диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-распрос этикетного характера (спитика/звонение)</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовывать учебное</p>	
4					

	Аудирование и устная речь.	<p>подготовка пролушенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалог. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ планы/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую логику аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления вымышленных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной логикой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи и ответственности с прагматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
1 5	2с Неличные формы глагола Грамматика.	<p>Анализ употреблений и в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/ to (инфинитив, герундий). Выполнение драматических упражнений.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях нефиллиального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/ запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных прагматических времен, способы выражения количества).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена неличных форм глагола Infinitive+ing/ to (инфинитив, герундий).</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с прагматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений; слов, слово сочетаний; предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как повседневные обязанности по дому.</p>
1 6	2с Неличные формы глагола Грамматика.	<p>Анализ употреблений и в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/ to (инфинитив, герундий). Выполнение драматических</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях нефиллиального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/ запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с прагматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как повседневные обязанности по дому.</p>

		<p>языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи языковые единицы («маркеры» языковых грамматических времен, способы выражения количества).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена различных форм глагола <i>Infinite+ing/о</i> (инфинитив, герундий).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>Ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках основной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аудиотипных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполненная пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (70-90 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диакритические форматы, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные и предлоги места. Сопоставительные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространенными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений; слов, слово соединений; предложений; осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений; слов, слово соединений; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>2d Город и село Лексика и устная речь.</p> <p>Анализ употребленных существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. У. Обсуждение порядка написания</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить несложных аудиотипных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужно/ запрашиваемую информацию; Читая несложные аудиотипные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность</p>	<p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации</p>
<p>1 7</p>	<p>2d Город и село Лексика и устная речь.</p> <p>Анализ употребленных существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>Ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках основной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аудиотипных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполненная пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (70-90 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диакритические форматы, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные и предлоги места. Сопоставительные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространенными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>1 8</p> <p>2e Личное письмо. Письмо.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. У. Обсуждение порядка написания</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить несложных аудиотипных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужно/ запрашиваемую информацию; Читая несложные аудиотипные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать</p> <p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность</p> <p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации</p>				

		<p>письма, используемо и лексика, поиск ключевых слов.</p> <p>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщить краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика КНЕ).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>
1	<p>2f</p> <p>Английский язык в использовании лексика.</p>	<p>Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразований имени существительных от имени прилагательных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предположенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видоизмененной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол make; основные способы словообразования (существительные от прилагательных: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
2	<p>Культуроведение</p> <p>2. Дом премьер-министра</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексика с опорой на личный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать нравственные и гуманные ценности, осознавая особенности политической власти в стране изучаемого языка; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>

			Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие культуры, традиций своего родного города. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
2	Старые задания России (Spotlight on Russia)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, выказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (описание здания в родном городе). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: извлекать дополнительную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
2	Экология	Чтение текста с извлечением нужной информации, пониманием прочитанного. высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (исчезающие животные). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Коммуникативные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке
2	Тест 2.	Организуют самоконтроль рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке
3					

			приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самонализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	своей учебной деятельностью, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2	Работа над ошибками.					
4						
Модуль 3: «Веселенная и человек»						
2	3а	Прогнозирование	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность научиться писать заметку в дневник с опорой на изученный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.			
5	В поисках Несси. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выделение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используя умение при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);		Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — превосхищение результатов и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
2	3б	Чтение диалога, постановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. драматизация диалога. Аудирование	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используя умение при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личный опыт. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);		Коммуникативные УУД: планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.
6						

	<p>Выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Ученик получает возможность научиться использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик получает возможность научиться восстанавливать текст путем дообавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: учащиеся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p>	<p>недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	
<p>2 7</p> <p>3с</p> <p>Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика.</p>	<p>Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, выражений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах</p> <p>Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конструкции used to, would.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отрывочные и незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;</p> <p>Ученик получает возможность научиться восстанавливать текст путем дообавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно составлять в (личном письме) знаки препинания, диалогического формата, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous, конструкции used to, would.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
<p>2 8</p> <p>3с</p> <p>Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика.</p>	<p>Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, выражений, составление рассказа с</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отрывочные и незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию;</p> <p>Ученик получает возможность научиться восстанавливать текст путем дообавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>

		<p>использовани ем глаголов в прошедших временах Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous, конструкции used to, would.</p> <p>пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно составлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous, конструкции used to, would.</p>	<p>признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	
<p>2</p> <p>3д Иллюзии Лексика и устная речь.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употреблений ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Выказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (Выражение предположения) с вербальной опорой в рамках основной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p>
<p>3</p> <p>0</p> <p>3е Рассказы. Письмо.</p>	<p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять вербальным (заголовков) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>

	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употреблений прилагательных и наречий в описаниях. Пр.: слова-связки.	языковые явления, которую /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отглагольные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.	чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность.
3	3f Английский в использовании Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразований глаголов от существительных, значений фразового глагола 'some', трудноразличимых слов, видоременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (Чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видоременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать вопросы викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол some; основные способы словообразования: сложные прилагательные. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отглагольных грамматических явлений, слов, словосоответствий, предложений. Личностные УУД: формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского наследия (предубеждения).
2	3f Английский в использовании	Анализ способов словообразований глаголов от	Коммуникативные умения (Чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видоременной формы глагола.	Личностные УУД: формировать целостное мировоззрение, соответствующее
3	3f Английский в использовании	Анализ способов словообразований глаголов от	Коммуникативные умения (Чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видоременной формы глагола.	Личностные УУД: формировать целостное мировоззрение, соответствующее

	Лексика и грамматика.	существительных, значений фразового глагола 'come', трудноразымных слов, видевременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать вопросы викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол come; основные способы словообразования: сложные прилагательные. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.	действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и русского языкового наследия (предубеждения).
3	Культура вел. 3. Знаменитый замок с привеленными в Британии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразовании, работе со словарём, используя языковую логалку. Написание короткого сообщения об известном замке нашей страны.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предложительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов, правильно распознавать и употреблять в речи; развивать навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования. Компенсаторные умения: в освоении ПЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной логалкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
3	Spotlight on Russia. Истории о привиденных словах, высказывани	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывани	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (описание здания в родном городе).	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность.	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, принятие
4					

		е на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отلدىные неуэченные знания и умения; ученик научится представлять родную Социокультурные знания и умения; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретирова её в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	культуры, традиции своего родного города; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
3	Дополнительное чтение. Искусство.	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уча-ся)	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (известные картины); ученик научится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неуэченных слов. Основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащее отлدىные неуэченные языковые явления. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик научится использовать языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать содержание текста в рамках изученного материала.	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать свое мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой.	Личностные УУД: воспитывать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3	Тест 3.	Организуяут самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самонализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Модуль 4: «Технологии»					
3	Да	Прогнозирование содержания текста по	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится говорить о том, как изменится жизнь с появлением роботов с опорой на ключевые слова/ план/	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному
7	Чтение и лексика				

	<p>заголовку и подзаголовка М: ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать кратко содержание текста с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно составлять в знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>
<p>3 8</p> <p>4б</p> <p>Компьютерные проблемы</p> <p>Аудирование и устная речь.</p>	<p>Чтение диалог, восприятие текста на слух, драматизация диалог.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Описание компьютерных частей по картинкам.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (предложение решений проблемы/ответ) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> <p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции.</p>

		<p>пунктуации): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>		
3	<p>4с Будущие времена. Условные прилагательные. Грамматика</p>	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, ве going to, условные прилагательные предложения</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, ве going to</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
4	<p>4с Будущие времена. Условные прилагательные. Грамматика</p>	<p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, ве going to, условные прилагательные предложения</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, ве going to</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>

	<p>в устной форме.</p>	
<p>4 1</p> <p>4d Интернет. Лексика и устная речь.</p>	<p>видыременн ых форм глагола для выражения событий в будущем, be going to</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прототипировать тематику текста по невербальным опорам.</p>
<p>4 2</p>	<p>4e «Ваше мнение» Сочинени е. Письмо.</p>	<p>Личностные УУД: развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>
	<p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ оффил. /неофициаль ного стилей. Написание коротких поздравлени й, выражение пожеланий.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужно запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова;</p>
	<p>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ оффил. /неофициаль ного стилей. Написание коротких поздравлени й, выражение пожеланий.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться читать и полностью понимать основное содержание аутентичных текстов (формат «множественный выбор») рубрики RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Clausative Form (каузативные конструкции). Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций. Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>

			правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.	осознанное построение речевого высказывания в письменной форме: умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4	4f	Словообразованные существительных от глаголов. Анализ способов словообразований. значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы словообразования (отглагольные существительные: -ment, -ing, tion, -ssion, -ary, -ation); уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи выражений будущего времени.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми на основе уважительного общения и сотрудничества.
4	4f	Английские существительных от глаголов. Анализ способов словообразований. значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы словообразования (отглагольные существительные: -ment, -ing, tion, -ssion, -ary, -ation); уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи выражений будущего времени.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми на основе уважительного общения и сотрудничества.
4	4f	Английские существительных от глаголов. Анализ способов словообразований. значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы словообразования (отглагольные существительные: -ment, -ing, tion, -ssion, -ary, -ation); уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи выражений будущего времени.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми на основе уважительного общения и сотрудничества.
5	4f	Чтение текста с извлечением информации, использованной в упражнениях.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим

	<p>е языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов, правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности,</p> <p>знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>	
<p>4</p>	<p>Spotlight on Russia. Достигжен или робототехники в России.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной с языковой догадки.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал (проект).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навыки описания на письме.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>	
<p>4</p>	<p>Экология. Электронные отходы</p>	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,</p>
<p>7</p>					

			<p>на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем догадки пропущенной формы слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>
4	Тест 4.	<p>Организуот самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самонализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Модуль 5: «Искусство и литература»					
4	5а	<p>Прогнозирование содержания текста;</p> <p>Чтение и лексика</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>ученик получит возможность выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование —</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать вооружение при моделировании ситуаций общения.</p>
9	Это искусство				

		<p>предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрация),</p>	
<p>5 0</p>	<p>5b Музыка. Аудирова ние и устная речь</p> <p>Чтение диалогта. подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. драматизация диалогта. Аудирование</p> <p>выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>
<p>5 1</p>	<p>5c Степени</p>	<p>Анализ способов</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать Владение устной и письменной речью, Личностные УУД: формирование</p>

явлений; ученик получает возможность научиться использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления;

ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получает возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой.

Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках основной тематики.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;

ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/заданную информацию (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клише в стандартных ситуациях общения.

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в

	сравнения прилагательных. Грамматика.	Образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительной, превосходной степеней, качественные и относительные прилагательные.	<p>рамках изученной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отглагольные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи ступени сравнения прилагательных.</p>	<p>Монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
5	5с. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	Анализ особенностей образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительной, превосходной степеней, качественные и относительные прилагательные.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отглагольные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи ступени сравнения прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
5	5d. Фильмы. Лексика и устная речь.	Анализ особенностей образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микро диалоги по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отглагольные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы (вслушивание), используя новые ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность</p>

		основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием е.л.д.иом.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы. Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой.	языков на уровне отдельных грамматических явлений; слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5	5e Релензия на книгу/фильм. Письмо.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициальн ого стиля. Описание, релензия на любимые книгу/фильм.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать Коммуникативные умения (слушание): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотипичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аудиотипичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/заданную информацию, представляющую в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аудиотипичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рецензию на книгу/фильм с опорой на образец в рамках изученной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение определять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.	Личностные УУД: формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межличностной и межкультурной и межэтнической коммуникации.
5	5f Английский язык	Анализ способов словообразов ания, значений фразового глагола 'тип' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аудиотипичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять предложения с фразовым глаголом plp. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (образование глаголов при помощи приставок); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «plp»);	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию

			<p>учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (драматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.</p>			
5	5f	Анализ способов словообразованья, значений фразового глагола "тип" и зависимых предлогов.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять предложения с фразовым глаголом тип.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (образование глаголов при помощи приставок);</p> <p>Ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «тип»);</p> <p>учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (драматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять познавательные операции с информацией, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможности самореализации средствами языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>	
5	7	Культуроведение 5. Вильям Шекспир.	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал (проект).</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрацию в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные</p>	<p>Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>

		реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	ИКТ.	
5 8 Spotlight on Russia. Великие произведения искусства	Использует лексико-грамматическое материала модуля в ситуации общения на материале о родной стране. Читают статьи о великих произведениях искусства России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отвлеченные неязыковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формирование стремление к осознанию культуры своего народа.
5 9 Дополнительное чтение. Литература	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отвлеченные неязыковые явления. Развивая умение выделять	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; высказывания в оценочной форме; оказание на него источником;	Личностные УУД: формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством посредствам иностранного языка, знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством шедевром мировой литературы (Уильям Шекспир «Венецианский купец»).

	<p>основную мысль и подбирать заголовки к частям текста; ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужно /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	
60	<p>Выполнение заданий в формате ОГЭ.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
61	<p>Тест "Искусство и культура" рефлексивно достигнутый по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самонализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным традициям и традициям других стран; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p>
62	<p>6а Подготовка ригельно сть. Чтение и лексика</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Выказывание на основе прочитанного, описание блатоворительных фонов по вопросам и</p>	<p>Модуль 6: «Город и общественная жизнь»</p>
	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках основной тематики и лексика. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко относиться к прочитанному; ученик получит возможность научиться выказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужно /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать сложные аутентичные</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: читать выделяемые учебные ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	

		опорным JE	<p>тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо другу по переписке о волонтерской работе (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p>правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении JE ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
6	6b	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую подсказку аудиоматериал;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик сможет писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на письменный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные нормы речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>видеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>развивать навыки диалогической речи; аудирование; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
3	У личное движение	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую подсказку аудиоматериал;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик сможет писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на письменный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные нормы речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию</p>
6	6с	Сравнительный анализ образованных видеореальных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматичес	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию</p>	

			ких упреждений, употребление в речи видовременн ых форм глаголов в страдательно м залогте.	формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	но в образовательной области «Иностранный язык».
6	6с Страдательный залог. Грамматика.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залогте. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залогте.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Несложные навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залогте. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	
6	6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление инфинитивом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт; ученик научится строить связанное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отвлеченные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы с -self. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики;	Личностные УУД: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, участвующее в современном мире; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	

	<p>с изв.ечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного</p>	<p>научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения в контексте изученной темы. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Общественные службы».</p>	<p>развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>
<p>6 7 6е Электронное письмо. Письмо.</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному у. Обсуждение порядка написания письма, использование и лексика, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые языковые явления; ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать электронное неофициального стиля с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма неофициального стиля. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише, принятых в стране изучаемого языка).</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>6 6г</p>	<p>6г Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразовании (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. Анализ</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит</p>	<p>Коммуникативные УУД: Личностные УУД:</p>

9	<p>Английский язык</p> <p>Использование лексика и грамматика.</p>	<p>значений фразового глагола 'check', способ словообразования (абстрактные существительные)</p> <p>глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол check; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике; знать и употреблять в речи основные способы словообразования (абстрактные существительные: -hood, -ity, -age, -ation).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (Грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, пассивный залог.</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
7 0	<p>Культуроведение</p> <p>6. Сидней, Австралия</p> <p>я.</p>	<p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик научится писать заметку в рамках коммуникативных умений (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Коммуникативные умения (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится использовать возможности распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p>Ученик научится представлять возможность пользоваться Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получает возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовкам) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: формирование осознания своей этнической принадлежности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>
7 1	<p>Spotlight on Russia. Москва и Кремль.</p>	<p>Ведут беседу о взаимодействиях культур, культурных памятниках мирового значения, общих проблемах культуры.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия Русской культуры).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: излагать</p> <p>Личностные УУД: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей</p>	

	<p>Ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>Страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителями других культур.</p>
<p>7</p> <p>Экология. Экологически чистый транспорт.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получает возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Ученик научится воспринимать на слух и понимать количество неизученных языковых явлений в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;</p> <p>Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получает возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Личностные УУД: формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развитие бережное отношение к природе.</p>
<p>7</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ.</p>	<p>Организуют</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Личностные УУД:</p>

4	«Горд и обществе ная жизнь».	самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работ над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
---	------------------------------	--	---	---

Модуль 7: «Безопасность»

7	7а Страх и фобии. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение. Выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получает возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным; ученик получит возможность делать оценочных суждениях.</p> <p>Прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отгдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблица, диаграмма) /образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получает возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выполнять заданные действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
7	7б	Чтение диалога, постановка пропускных фраз. Восприимчивость текста на слух, драматизация диалога.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише (телефонный разговор).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую подсказку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>

	<p>Аудлирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отглагольные неисключительные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише (телефонный разговор). Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплика-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
<p>7 7с</p> <p>Условные прилагочные (0, 1, 2, 3, 4). Грамматика.</p>	<p>Сравнительный анализ условных прилагочных предложений реального и неререального типа.</p> <p>Конструкция I wish/If only. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предложение) с опорой на картинку и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отглагольные неисключительные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи условные предложения. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
<p>7 8</p> <p>Условные прилагочные (0, 1, 2, 3, 4). Грамматика.</p>	<p>Сравнительный анализ условных прилагочных предложений реального и неререального типа.</p> <p>Конструкция I wish/If only. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
<p>7 9</p> <p>7d</p> <p>Полезные привычки</p>	<p>Выполнение задания на заполнение</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>Личностные УУД: формирование готовности и</p>

	<p>пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употреблении ЯЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</p> <p>Монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): Ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную аутентичную информацию, представляемую в явном и в неявном виде; /запрашиваемую информацию, предельную в объеме и в неясном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE); содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЯЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи условных предложений различных типов.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать личностное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>
<p>8 0</p> <p>7е «За и против». Эссе. Письмо.</p>	<p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употреблений прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность научиться составлять план эссе «за и против»; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЯЕ, обращая внимание на употребленные средств связи (linkers) в разных частях эссе.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической речью.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
<p>8 1</p> <p>7f Английский язык в использовании. Лексика и грамматика</p>	<p>Анализ способов словообразований глаголов от существительных/прилагательных</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол keep; основные способы словообразования (глаголы от прилагательных);</p>		<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать</p>

	<p>ых, значений фразового глагола 'ксер'.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>уметь дифференцировать лексические значения слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), прошедшие времена.</p>
<p>8 2</p> <p>7f Английский в использовании. Лексика и грамматика.</p>	<p>Анализ способов словообразований глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'ксер'.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол ксер; основные способы словообразования (глаголы от прилагательных);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), прошедшие времена.</p>
<p>8 3</p> <p>Культуро ведение 7. Дикие животные США.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразовании, работа со словарём, использование языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получает возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запланируемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отвлечённые языковые явления, нужную аутентичную информацию, представляющую в явном и неявном виде.</p> <p>/запланируемую информацию, представляющую в явном и неявном виде.</p> <p>Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
<p>8 4</p> <p>Spotlight on Russia Телефон доверия.</p>	<p>Организуот беседу о работе социальных</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p>

	<p>служб в России. Читает статью о «Телефоне доверия». Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительными информации.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>
8	<p>Дополнит ельное чтение. Безолаسن ость. Поисквое и изучаоше чтение. Выказывани я на основе прочитанног о. Заметка в международн ый журнал.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений; ученик получит возможность выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи; Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);</p> <p>Личностные УУД: формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
8	Выполне		

6	ние заданий в формате ОГЭ.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
8	Тест: «Безопасность».	Организуя контроль и рефлексивные учебные достижения по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
Модуль 8. «Удвечения»				
8	8а Никогда не славайся! Чтение и лексика	Понсковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международномо Молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использованных синонимов, антонимов.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отвлеченные языковые явления, нужную информацию/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); /запрашиваемую информацию, представленную несложные аутентичные тексты, построенные ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться выделять учебные ориентиры деятельности в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Личностные УУД:</p>
8	8б	Уметь читать	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-	Личностные УУД:

9	Игити на риск. Аудирова ине и устаня речь.	с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использовать лексические по теме, фраз повседневно о общаода «одобрение /неодобрение».	<p>выражение одобрения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдения нормы речевого этикета, принятие в стране изучаемого языка; ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>	<p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при одобрении или неодобрении; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
9	8с Косвенная речь. Трагматика.	Сравнительный анализ употреблений в сопоставлении и понимании видеоремных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Выдeлeть монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с прагматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>

	<p>в ковсвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений.</p> <p>Личностные УУД: развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повтора знакомого; и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>
<p>9 1</p> <p>8с Ковсвенная речь. Грамматика.</p>	<p>Сравнительный анализ употреблений в распознавании и понимании видеовременных форм глаголов в прямой и ковсвенной речи, вопросит. предложения в ковсвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получает возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аудиотипичных текстах, содержащих отдельные неузнанные языковые явления, которую запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в ковсвенной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словоосочетаний; уметь действовать по</p> <p>Личностные УУД: формировать личностное самонаправление; мотивационную основу учебной деятельности; формирование ценности злогового и безопасного образа жизни.</p>
<p>9 2</p>	<p>8д Выживание. Лексика и устная речь.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аудиотипичных текстах, содержащих некоторые языковые явления, которую необходимо изучить. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аудиотипичных текстах, содержащих отдельные неузнанные языковые явления, которую запрашиваемую информацию. ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аудиотипичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи вопросы с уточнением. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>

		образу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	
<p>9 3</p> <p>8е Письмо – заявление Письмо.</p> <p>ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отдельные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать письмо-заявление (с опорой на образцы и план). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): научится использовать структуры косвенной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;</p>	<p>Личностные УУД: формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>
<p>9 4</p> <p>8г Английский в использовании вани. Дексика и граммати ка.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал Словообразовании, фр. глагол 'satgu', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол satgu; основные способы словообразования (словосложение); уметь дифференцировать лексические значения слов. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление косвенной речи и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>
<p>9 5</p> <p>8г Английский в использовании вани.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p>		<p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать</p>

	<p>Лексика и граммати ка.</p> <p>прочитанног о. Заметка в международн ый журнал Словообразо вание, фр. глагол 'сагу', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.</p>	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употребить в речи фразовый глагол сагу; основные способы словообразования (словосложение);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление косвенной речи и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.</p>	
<p>9</p> <p>6</p> <p>Культура ведеие 8 Нелен Keller.</p>	<p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразов ание, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отвлеченные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употребить в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>
<p>9</p> <p>7</p>	<p>Spotlight on Russia. Люди.</p> <p>Организуют беседу о знаменитых</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и</p> <p>Личностные УУД: осознание своей этнической</p>	

<p>которые влохновляют.</p>	<p>людях России. Читателю и полностью понимают содержание текста (Ирина Слуцкая). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием ем изученной лексики и грамматических структур. Предлагаю монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными и: зимние или летние.</p>	<p>научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>
<p>9 8</p> <p>Экология. Все об Антарктиде.</p>	<p>Познающее и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного о. Заметка в международный журнал (об Антарктике).</p>	<p>регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>
<p>9</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-распрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных</p>	<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p>
<p>8</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Работать в</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>

			<p>аутентичных текстах, содержащих отглагольные неизученные языковые явления, нужно/запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик получает возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добывания стилистически подходящего слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получает возможность научиться прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится извлекать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получает возможность пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при аудировании и чтении.</p>	<p>пара:</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p>
9	Выполнение заданий в формате ОЭ.		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
10	Тест «Улыбчен ия».	<p>Организуот самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем..</p>			
10	Выполнение заданий в формате ОЭ.				
10	Выполнение заданий в				

формате
ОТЗ.